

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі

6B01601 - Тарих 2 курс күндізгі қазақ бөлімі

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны		Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)		
85917 Инклюзивті білім беру	4	15	15	3	5
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ					
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Оффлайн	Б (ЖОК)	Шолу дәрісі, ақпарат дәрісі, проблемалық дәріс,визуалдау, бинарлы, дәріс-диалог	проблемалық, бағдарлық, пікірталас, мәселелік семинар	Жазбаша емтихан Универ жүйесі	
Дәріскер (лер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., доцент м.а.				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефоны:	87027675044				
Ассистент (тер)	п.ғ.к., доцент Текесбаева А.М.				
e-mail:	tekesbaeva_anar@mail.ru				
Телефоны:	+7 7085499820				
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ					
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
білім берудің инклюзивті моделін жүзеге асыруда ғылыми идеялар мен кәсіби құзіреттілік жүйесін қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер: инклюзивті білімге айналу жолдарын және оның мүмкін болатынын анықтау. Білім сапасын қамтамасыз ететін өзгерістер; мүмкіндігі шектектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру; инклюзивті білім процесінде педагогикалық өзара әрекеттестік субъектілерінің қызметін	1.Инклюзивті білім мен тәрбие берудің нормативті құжаттарын, заңдылықтар мен ұстанымдарын, амалдарын, әдістерін, технологияларын түсініп, жіктеп, сипаттап, түсініктерін білу;		1.1Инклюзивті білім берудің негізгі кезеңдерін ажырата білу; 1.2 ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық негізін, мемлекеттік саясат қағидаларын түсіндіру; 1.3 ИББ дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінің стратегиялық бағыттарын сипаттау;		
	2.Инклюзивті білім берудің әдіснамалық және психологиялық негіздерін, оқытудың түрлері мен формаларын меңгеріп, практикада қолдана білу;		2.1 Инклюзивті педагогика қағидаларын білім беру ұйымдарына ендіруерекшеліктерін жүйелеу; 2.2 Кедергісіз білім беру ортасын жобалау және үлгілеуде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар біртұтастығын айқындау; 2.3 Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жолдарын айқындау;		
	3.Инклюзивті білім беру үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-әдіснамалық, нормативтік негіздерін түрлі ғылыми еңбектерден, мерзімдік басылымдардан, ақпарат көздерінен іздестіріп, саралап, талдап, жүйелеп, нақты мәселелерді шешуге қолдану;		3.1 Арнайы сыныптарды ашудың мақсаттары мен міндеттері мен ерекшеліктерін ажыратып көрсету; 3.2 Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушыларды түзете-дамыта қолдау.		

жобалау; инклюзивті білім беруді енгізу бойынша ұсыныстар әзірлеу..	4.Өзіндік жұмыстарын мен шағын жобалық зерттеулерін тиімді орындап, нәтижесін көрсете білу, өз көзқарастарын дәлелдеу, өз еңбегін рефлексиялық талдап бағалау. 5. Инклюзивті білім беру пәнінен алған білімдерін, біліктілігін, құзыреттілігін болашақ кәсіби қызметінде қолдануға, өзінің әрі қарай кәсіби құзырлығын дамытуды жоспарлау.	4.1 Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері; емдеу профилактикалық жұмыстар, материалдық -техникалық қолдау, бағдарламалы – әдістемелік қамтылуын айқындау; 4.2Арнайы сыныптардағы оқу-тәрбие процесінің ұйымдастыруға кадрлық қамту жолдарын қарастыру; 4.3 Түзету, тексеру жұмыстарының принциптері мен әдістеріне талдау жасау; 5.1Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу ерекшелігін бағалау; 5.2 МШБ кемшіліктерінің түрлерін айыру және оларға коррекциялық жұмыс түрлерін ұйымдастыру; 5.3 МШБ оқыту және дамытуда педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету.
Пререквизиттер	Педагогика, Мамандыққа кіріспе, Психология	
Постреквизиттер	Тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі - Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» -2016.-320 б. - Инклюзивті білім беру /Инклюзивное образование: Оқу-әдістемелік құрал / Дорота Подгорска-Яхник, Ш.Т. Габдрахманова, В.Т. Арыстанғалиева, О.А. Панищева – М.Өтемісов атындағы БҚУ редакциялық-баспа орталығы. - Орал, 2020. - 204 б. - Мағауова А.С., Махамбетова Ж.Т. Деятельность социального педагога в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие.- Алматы: Казак университеті, 2019.- 180 с. - Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 бет. - Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: TechSmith, 2019. - 148 с. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с. - Ерсарина Ә.Қ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 178 с. Нормативті-құқықтық заңнамалар: - Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы - Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы. Білім туралы - Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. - Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы - Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы - Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 30 сәуірде № 36047 болып тіркелді - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы - Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелді - Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Интернет-ресурстар	

1. <https://kazpravda.kz/n/segodnya-ras-yavlyaetsya-odnoy-iz-aktualnyh-problem-vo-vsem-mire-v-tom-chisle-i-v-kazhstane/>

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, симулястарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87027675044 nurdolores@mail.ru әл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
				% мәндегі баллдар	

C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	30
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59		Жобалық және шығармашылық қызметі	
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта сы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық негіздері			
1	Д 1. Инклюзивті білім беру идеяларының қалыптасу және даму тарихы.	1	
	СС 1. «Инклюзивті білім беру» курсының мақсаты және міндеттері.	2	
2	Д 2. Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі.	1	
	СС 2. Ерекше білім алуды қажет ететін балалардың құқығын, еркіндігі мен бостандығын сақтаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар.	2	
3	Д 3. Инклюзивті білім беру принциптері, білім беруде инклюзивті тәсіл.	1	
	СС 3. ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары.	2	
4	Д 4. ҚР инклюзивті білім беру жүйесіндегі заңнамалық және нормативтік негіздері.	1	
	СС 4. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері.	2	5
5	Д 5. Инклюзивті білім беру жағдайында отбасымен жұмыс	1	
	СС 5. Кедегісіз білім беру ортасын жобалағанда және үлгілігенде есепке алынатын міндетті ерекше қағидалар.	2	10
	ОБӨЖ 1. орындау бойынша кеңес беру		
6	Д 6. ҚР инклюзивті білім берудің дамуы.	1	
	СС 6. Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету; диагностика, түзете-дамытушылық, кеңес беру мен ағартушылық, әлеуметтік бейімдеушілік, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары.	2	10
	БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.		25
7	Д 7. Интеграциялық үдерістер жағдайында ерекше білімді қажет ететіе балаларды тәрбиелеу	1	
	СС 7. Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру.	2	15
	ОБӨЖ 2. орындау бойынша кеңес беру		
8	Д 8. Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті тәжірибені психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	1	
	СС 8. Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жаттығулар. Ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама.	2	10
	БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер "Инклюзивті білім берудің халықаралық нормативтік-құқықтық базасы: хронология, идеялар, мазмұны" кесте әзірлеп, жинақтау.		25
Аралық бақылау		100	
	МОДУЛЬ 11. ҚР инклюзивті білім беру		
9	Д 9. Инклюзивті білім беру ортасының барлық субъектілерін алып жүрудегі пмпк қызметі	1	
	СС 9. Инклюзивті білім беру жағдайында ЕҚ балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологиялары.	2	10
	ОБӨЖ 3. орындау бойынша кеңес беру		
10	Д 10. Инклюзивті оқытуды жүзеге асыруда білім беру мекемесі мен ата-аналардың өзара іс-қимылының негізгі түрлері	1	
	СС 10. Есту қабілеті нашар оқушыларды арнайы мектептерде коррекциялық оқыту және тәрбиелеу.	2	10
	БӨЖ 3. Инклюзивті білім беруде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуды бойынша жарық көрген ғылыми мақалаға талдау жасаңыз (мақаланы қосымша ретінде ұсыну).		15
11	Д 11. Икклюзивті оқытудың муниципалды моделі	1	
	СС 11. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесі. Сөйлеудің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары.	2	10

12	Д 12. Қоғамда әлеуметтік бейімделуінде қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	1	
	СС 12. Көру кемшіліктері бар балаларды оқыту және кәсіби білім беру проблемалары.	2	10
	ОБӨЖ 4. орындау бойынша кеңес беру		
13	Д 13. Инклюзивті білім беру жөніндегі негізгі идеялар.	1	
	СС 13. Инклюзивті білім беру маңыздылығы және артықшылығы.	2	10
	БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер Инклюзивті білім беруде педагогикалық-психологиялық әдістердің картотекасын жасаңыз.		
14	Д 14. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі интеграция.	1	
	СС 14. Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары.	2	10
	БӨЖ 4. Инклюзивті білім беруде педагогикалық-психологиялық әдістердің картотекасын жасаңыз.		15
15	Д 15. Еуропа мен Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің салыстырмалы аспектілері.	1	
	СС 15. Аутизмнің педагогикалық-психологиялық сипаттамасы. Күрделі кемшіліктері бар баланы оқыту және дамытудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері.	2	10
	ОБӨЖ 5. емтихан тапсыру кеңестері		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

_____ Б.Б.Меирбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы

_____ А.Б. Альчимбаева

Кафедра меңгерушісі

_____ Н.С.Әлқожаева

Дәріскер

_____ Д.А. Нургалиева

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

«БӨЗ 1. Білім беру бағдарламаларына талдау (презентация құрастыру)» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Бакалавриат білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау арқылы бағдарлама құрастыруға қатысты теориялар айқындалып, презентациялануы	Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсінуі, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен
Бағдарлама құрастыруға байланысты кілттік ұғымдарды меңгеруі	Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білді, білім мазмұнымен байланыстырады. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алады (мысалы, аргументтер келтіреді, сұхбат алу негізінде).	Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды орташа деңгейде білді, алайда білім мазмұнымен байланыстырады. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады (аргументтер келтіру, сұхбат алу негізінде).	Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білмейді, алайда білім мазмұнымен байланыстыруға талпынысы бар. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады	Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды білмейді, білім мазмұнымен байланыстыра алмайды. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алмайды.
Бағдарлама құрасыруға қатысты ұсыныстар	Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) нақты айқындай алады, сәйкесінше ұсыныстар бере алады.	Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алады, орта деңгейдегі ұсыныстар бере алады.	Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындауға тырысады, ортадан төмен деңгейдегі ұсыныстар бере алады.	Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алмайды, қарапайым ұсыныстар бере алады.
SWOT талдау	Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындай алады	Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындауға тырысады	Бағдарламаның болашағын болжауға тырысады, алайда күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін толықтай көрсете алмайды	Бағдарламаның болашағын болжай алмайды, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін де нақты көрсете алмайды

БӨЗ 2. «Жобаны жүзеге асыратын топтар немесе командаларға қойылатын талаптар» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»
----------	-------------	---------	-------------------	----------------------

	20-25 %	15-20%	10-15%	0-10%
Жоба құрастыруға байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады.	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады.	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалар туралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар.	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды.
Бағдарлам құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай бағдарламаны жобалай алады	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, алайда бағдарламаны жобалауда қиыналады	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда бағдарламаны жобалай алмайды	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін, бағдарламаны жобалай алмайды
Бағдарлама құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады.	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады.	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады.	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар бере алмайды.
Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады.	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды.	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады.	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды.

БӨЗ 3. «Педагогикалық бағыт бойынша БББ құрастырыңыз» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Педагогикалық білім беру бағдарламаларының басқа бағдарламалардан ерекшелігін айқындау	Бағдарлама ерекшеліктерін айқындауың толықтай параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі	Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаудың негізгі параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі	Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін нақты ілмейді, соған сай өзгешеліктерді де нақты анықтай алмайды	Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін білмейді және өзгешеліктерді де анықтай алмайды
Нақты бір педагогикалық БББ негізге алып альтернативті бағдарлама құрастыру	Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алады	Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыруға талпынысы бар	Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарламаларды таңдай алады	Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алмайды
Альтернативті бағдарлама	Бағдарлама құрастыруда өзіндік	Бағдарлама құрастыруда	Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар	Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар

құрастырудың қажеттігін негіздей отырып, ұсыныстар жасау	нақты ұсыныстар жасайды және жүзеге асыра алады	өзіндік бір-екі ұсыныстар жасайды алайда жүзеге асыруға қиналады	жасауға, жүзеге асыруға талпынады	жасай алмайды және де жүзеге де асыра алмайды
Құрастырылған бағдарламаның артықшылығына сараптама жасау	Салыстыру параметрлерге сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі	Салыстыру параметрлерінің кейбір аспектілеріне сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі	Салыстыру параметрлерінің біреуіне немесе екеуіне ғана байланысты құрастырылған бағдарламаның артықшылығын белгілейді	Салыстыру параметрлерлерін және құрастырылған бағдарламаның артықшылығын білмейді

БӨЗ 4.» Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы сәйкес бағдарламаларға талдау жасау арқылы өміршеңдігін бағалаңыз. Өздеріңіздің оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасаңыздар» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша мамандар даярлайтын ЖОО бағдарламаларына сараптама жасау	Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды олардың бағдарламаларына сараптама жасай алады	Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды алайда олардың бағдарламаларына сараптама жасауда қиналады	Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасағанымен олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды	Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО толық ретін жасай алмайды және олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды
Аталған бағдарламалардың өміршеңдігіне болжау жасау	«Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасай алады	«Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасауға тырысады	«Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағын көре алмайды, пікірлері нақты емес	«Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына мүлдем болжам жасай алмайды
Аталған бағдарламалар бойынша шетелдік ЖОО бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау	Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларына сараптама жасай алады	Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларымен таныс алайда сараптама жасауда қиналады	Шетелдік 1-2 ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларын біледі, сараптама жасай алмайды	Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарын білмейді, сондықтан да бағдарламаларына сараптама жасай да алмайды
Сараптама негізінде нақты практикалық ұсыныстар	Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасайды	Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасауға талпынады	Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға жалпылама практикалық ұсыныстар жасауға тырысады	Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға ешбір практикалық ұсыныстар жасай алмайды
Презентация, Топтық жұмыс	Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды	Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тырысады	Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға	Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды

			тырысады	
--	--	--	----------	--